

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Central High (Continuation)

Domicilio: 85 Tilton Ave. Morgan Hill, CA 95037-2504

Director: Vera Gomes, Principal

Teléfono: (408) 201-6300

Correo Electrónico: gomesv@mhusd.org

Página Web:

Código CDS: 43695834334488



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo Electrónico: betandos@mhusd.org

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Central High (Continuation)
Domicilio: 85 Tilton Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-2504
Número telefónico: (408) 201-6300
Director: Vera Gomes, Principal
Correo electrónico: gomesv@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695834334488

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Central High School es la escuela preparatoria de recuperación que brinda servicios al Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y está localizada en el Centro Educativo Loritta Bonfonte. El sitio ofrece muchos programas alternativos para el éxito académico, el más grande es Central, una nueva Escuela Secundaria Digital, Advent High para los jóvenes en hogar temporal, Estudios Independientes del Distrito, Programas de Post Secundaria y Workability. Estos programas alternativos sirven al Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y están disponibles para los estudiantes de las dos escuelas preparatorias que necesitan opciones educativas alternas y/o recobrar créditos. El personal de este lugar proporciona instrucción combinada con programas en línea y enseñanza directa con clase reducida y énfasis en crecimiento estudiantil personal, opciones de carreras y éxito académico. El cuerpo estudiantil consiste de estudiantes en el décimo al duodécimo grado de 16 años o mayores con la meta de recuperar créditos y regresarse a sus escuelas preparatorias originales o quedarse hasta obtener sus diplomas de preparatoria. La escuela está acreditada por medio de la Western Association of Schools and Colleges (WASC por sus siglas en inglés) hasta el año 2022.

Ofrecemos un plan de estudios de preparatoria basado en las normas académicas. Los semestres están divididos en bloques de aprendizaje de seis semanas (aproximadamente entre 24 y 32 días de duración). El personal utiliza las clases en línea Google classroom, Edmentum, Plato y Cyber High para apoyar las oportunidades aceleradas o avanzadas para satisfacer las diversas necesidades de todos los aprendices inscritos. Los estudiantes también se pueden inscribir en la escuela Comunitaria para Adultos del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill así como en los programas de experiencia de trabajo como oportunidades adicionales para obtener créditos y establecer objetivos hacia la graduación.

Los estudiantes tienen acceso a un asesor académico de tiempo completo y un asesor académico CAL-SOAP de medio turno quienes asisten a los estudiantes con sus solicitudes FASFA, proceso DACA y servicios y ofrecimientos post secundarios. Los colegios comunitarios locales, Gavilán College en Gilroy y Evergreen en San José ofrecen ayuda para guiar a los estudiantes y a sus familias con el proceso de admisiones universitarias.

Se les proporciona a los padres información sobre asistencia y progreso académico en tiempo real al entrar al portal del sistema de información estudiantil AERIES. También reciben un reporte de progreso por correo para ayudarles a estar al tanto del éxito académico de su estudiante. El portal de padres en línea permite acceso a calificaciones y a información sobre asistencia las 24 horas. La escuela mantiene una comunicación abierta e invita a los padres a visitar la escuela o llamar si tienen alguna pregunta. Las llamadas son contestadas en un lapso de 48 horas pero por lo general el mismo día.

Los maestros actuales están altamente calificados y poseen certificación o en el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural Bilingüe (Cross-Cultural Language and Academic Development, CLAD por sus siglas en inglés) o en la Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE por sus siglas en inglés). Una enfermera del distrito y un psicólogo trabajan en la escuela cuando es necesario. Los estudiantes quienes tienen un Plan Educativo Individual (IEP por sus siglas en inglés) son apoyados por el maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP por sus siglas en inglés) quien trabaja con nuestro personal para apoyar a los estudiantes en educación especial. Los estudiantes en este programa pueden necesitar una clase de recursos o reunirse con la maestra de recursos para pedirle ayuda general. Se invita a los padres a participar con nuestro Consejo Escolar y con nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés).

La asociación comunitaria juega un gran papel en apoyo estudiantil; Community Solutions maneja a un grupo de niños semanalmente, South County Youth Task force proporciona un oficial de libertad condicional quien maneja un grupo de niñas llamado Xinatle. Los clubes Rotary y Kiwanis proporcionan oportunidades de liderazgo a los estudiantes.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
10º grado	3
11º grado	19
12º grado	119
Total de inscripciones	141

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	82.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	14.9%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	67.4%
Estudiante de inglés	22.7%
Estudiantes con discapacidades	16.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.7%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	7	8	9	375
Sin credenciales completas	1	0	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	1	4	3	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell/Houghton Mifflin: Language of Literature	sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill Algebra 2 McDougal Littell Geometry Holt, Rinehart, and Winston Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston Pre-Algebra	sí	0%
Ciencia	Glencoe/McGraw Hill Biology Holt, Rinehart, and Winston Earth Science	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Glencoe-McGraw Hill Biology Holt, Rinehart and Winston Earth Science Glencoe-McGraw Hill Psychology and You Prentice Hall Economics: Principals in Action Prentice Hall Magruder's American Government Prentice Hall World History: The Modern World McDougal Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century	sí	0%
Idioma extranjero		sí	0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Preparatoria Central localizada en Loarrita Bonfante Johnson Education Center abrió el ciclo escolar 2013-2014 en su nuevo y moderno plantel. La modernización incluyó la renovación de todos los salones, los baños, la creación de un centro de ciencias y un salón de arte. También estrenó la oficina de administración y nueva fachada.

El plantel también recibió una actualización de lo último en tecnología lo cual incluye WiFi en todos los salones y en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y de alta voz, pizarrones Sharp y Chrome books.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	3%	16%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	3%	2%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	54	44	81.48%	15.91%
Masculino	27	20	74.07%	20.00%
Femenino	27	24	88.89%	12.50%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	38	34	89.47%	14.71%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	9	69.23%	22.22%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	35	32	91.43%	9.38%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	54	45	83.33%	2.27%
Masculino	27	21	77.78%	5.00%
Femenino	27	24	88.89%	
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	38	35	92.11%	
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	9	69.23%	11.11%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	35	32	91.43%	
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	–	–	11%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	12	9	75.00%	11.11%
Masculino	–	–	–	–
Femenino	–	–	–	–
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	–	–	–	–
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	–	–	–	–
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	–	–	–	–
Estudiantes de inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Los programas CTE ofrecidos en la Escuela de Recuperación Central High:

Arte Medios y Entretenimiento: Comunicaciones Visuales, Aplicaciones Empresariales Computarizadas, Artes 2-D y 3-D. Los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y ayudan a los estudiantes a obtener conocimientos en estas áreas. Central continúa aumentando sus ofrecimientos CTE cada año para apoyar a los estudiantes en su preparación hacia una carrera universitaria. Los profesionales de la industria ayudan de manera voluntaria a los comités de asesoría, son maestros invitados y seguido emplean a nuestros graduados. La meta en CTE es desarrollar un alto estándar de éxito al preparar a nuestros estudiantes para los siguientes pasos de sus vidas.

Los estudiantes en el décimo, undécimo y duodécimo grado inscritos en las clases CTE pueden investigar empleadores potenciales, responder preguntas en entrevistas y escribir cartas comerciales y currículum vitae como parte de su programa CTE Artes y Entretenimiento por medio de la aplicación de Comunicaciones Visuales y Comercio Computarizado. El sitio está elaborando programas de estudio, internados, oportunidades de voluntariado y oportunidades de servicio comunitario para apoyar el CTE. Los estudiantes son elegibles para asistir al CTE y aprovechar las ofertas de Educación en Carreras Técnicas en las otras dos escuelas preparatorias tradicionales de nuestro distrito durante las horas escolares.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	13
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	50%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	.00%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Invitamos a los padres a unirse a nuestro Comité de Asesoría, Comité Escolar, ELAC, y al grupo Parent Ed Hoc. La página web de la escuela, todas las llamadas y el noticiero mantienen a los padres informados sobre las actividades de las escuelas. Durante el otoño la escuela patrocina la Noche de Regreso a la Escuela y en la primavera la Noche de Visita a la Escuela así como actividades especiales durante todo el año como lo son el Holiday Lights Parade, ceremonias de premios, programas después del horario escolar y talleres para padres (Project Road Map, Cal Soap, Financial y FASFA), convivios familiares y parrilladas.

Los padres o guardianes interesados en asistir pueden comunicarse con el director al número telefónico (408)201-6300 ext. 42102 o con nuestro enlace comunitario (español) al 408.201-6300.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	3.40%	7.20%	5.80%	3.40%	7.20%	5.80%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	93.19%	89.24%	88.80%	93.19%	89.24%	88.80%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	39.39	84.11	85.92
Negro o Americano Africano	.00	95.00	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	33.33	78.06
Asiático	100.00	91.49	93.32
Filipino	.00	100.00	93.22
Hispano o Latino	38.03	78.39	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	100.00	84.88
Blanco	42.31	88.76	90.52
Dos o más razas	.00	66.67	89.32
Socioeconómicamente bajo	47.92	87.11	77.59
Estudiante de inglés	18.18	32.14	53.97
Estudiantes con discapacidades	33.33	68.66	66.10
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	14.71	5.59	0	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Consejo Escolar revisó y actualizó el amplio plan de seguridad escolar el 14 de septiembre 2016 después de que las políticas de seguridad y procedimientos fueron revisados por el personal de la escuela y el comité escolar. El plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros para caso de emergencia. Publicamos el plan en nuestra página web y mantenemos copias del mismo en la oficina accesible a los padres de familia. Compartimos el plan con todo el personal durante una junta de personal de toda la escuela. Practicamos simulacros para caso de terremoto de acuerdo a lo requerido por la ley cada año y llevamos a cabo capacitaciones de preparación para caso de emergencia con el personal. Tenemos una copia disponible por medio de solicitud electrónica o por medio de solicitar una copia en la oficina de la escuela.

Se llevan a cabo ensayos sobre seguridad durante el ciclo escolar, trabajamos de cerca con los directores de policía y bomberos locales. El Departamento de Policía de Morgan Hill proporciona capacitaciones anuales al personal sobre Código Rojo y otros procedimientos de seguridad tendenciales. El ensayo sobre incendio se llevó a cabo el 8 de noviembre de 2016 para probar nuestras alarmas y practicar con el personal y con los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2011-2012	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 4	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									16	4	1	0
Matemáticas									18	6	1	0
Ciencias									19	2	1	0
Ciencias sociales									19	5	1	0

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.4	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	.25	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8593	\$208	\$8385	\$61291
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	35.55%	-11.29%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	47.70%	-14.30%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Todos los fondos deben de estar vinculados directamente con el LCAP. Se ha proporcionado financiamiento adicional para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés, a los estudiantes con desventajas socio económicas y estudiantes en hogares temporales. Financiamiento adicional para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, la oportunidad de proporcionar cursos adicionales en línea para los estudiantes quienes necesitan recuperar créditos.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	N/A%
Inglés	0	N/A%
Artes finas y de presentación	0	N/A%
Lenguaje extranjero	0	N/A%
Matemáticas	0	N/A%
Ciencias	0	N/A%
Ciencias sociales	0	N/A%
Todas las materias	0	

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Se imparte capacitación profesional durante todo el año. Días de capacitación profesional antes y al final del semestre, reuniones en la escuela, capacitaciones de verano o después de la jornada escolar con los temas de alinear el currículo a los estándares del estado, a la tecnología así como a las plataformas en línea y al salón de google, resultados de los exámenes estandarizados y locales, calificaciones de acuerdo a los estándares, explorar técnicas para obtener la participación de los estudiantes con diferentes habilidades a diferentes niveles por medio de diferenciación así como solución de muchos otros temas y conflictos.

Se llevan a cabo capacitaciones continuas para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes con problemas académicos. El personal utiliza Google classroom para apoyar el aprendizaje digital ya que todos los estudiantes tienen un Chrome book o tienen acceso a uno. El personal está implementando actualmente Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS), Constructing Meaning (CM) y está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en la capacitación Tier one este año. El distrito ha proporcionado un entrenador para CM y para PBIS para ayudar con la implementación exitosa así como la continuación de Common Core, Next Generation Science Standards (NGSS), EL Achieve e Instructional Rounds.