

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Central High (Continuation)

Domicilio: 85 Tilton Ave. Morgan Hill, CA 95037-2504

Director: Vera Gomes, Principal

Teléfono: (408) 201-6300

Correo gomesv@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695834334488



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhu.k12.ca.us



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
 Número telefónico: (408) 201-6023
 Superintendente: Steve Betando
 Correo electrónico: betandos@mhusd.org
 Página web: www.mhu.k12.ca.us

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Central High (Continuation)
 Domicilio: 85 Tilton Ave.
 Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-2504
 Número telefónico: (408) 201-6300
 Director: Vera Gomes, Principal
 Correo electrónico: gomesv@mhusd.org
 Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695834334488

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Central High School es la escuela preparatoria de recuperación que brinda servicios al Distrito Escolar Unificado Morgan Hill de las dos amplias escuelas preparatorias. El ámbito escolar pequeño ofrece una alternativa viable a las secundarias tradicionales para muchos estudiantes y brinda un espacio personalizado y clases más pequeñas, enfatizando el éxito estudiantil en un ambiente centrado en el estudiante. Ofrecemos una oportunidad única para los estudiantes de décimo a duodécimo grado de obtener un diploma de preparatoria en un ambiente cálido y social en el cual las necesidades de los estudiantes están primero.

Esta escuela está acreditada por medio de la Western Association of Schools and Colleges (WASC por sus siglas en inglés)

Ofrecemos un plan de estudios de preparatoria basado en las normas académicas. Los semestres están divididos en bloques de aprendizaje de seis semanas. Por medio de una combinación de aprendizaje cibernético llamado Cyber High clases en línea así como también clases para adultos y trabajo para obtener experiencia, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos adicionales para poder recuperar créditos perdidos y establecer el objetivo de graduación.

Usamos muchos medios para evaluar el progreso estudiantil además de las pruebas estandarizadas del estado. Estos incluyen completar las tareas en casa, pruebas, evaluaciones y exámenes finales, documentos de investigación, ensayos, proyectos de multimedios, presentaciones o exámenes orales y observaciones del maestro. Nuestros estudiantes compilan una carpeta que incluye una gráfica de registro de sus tareas completas, créditos y transcripciones (registros escolares).

Los informes de progreso están disponibles y se envían por correo a los hogares de todos los estudiantes cada tres semanas para mantener el enfoque en el progreso y el éxito académico. Los reportes de calificaciones están disponibles en línea y también se envían por correo (si lo solicita la familia) al completarse cada bloque de seis semanas. Si un estudiante corre el riesgo de no graduarse o si existen otros problemas de calificaciones o conducta, notificamos a los padres y al estudiante para apoyar al estudiante según sean sus necesidades. Los estudiantes y los padres se pueden comunicar con los maestros cuando lo deseen dejando un mensaje en el buzón de voz o vía correo electrónico para recibir controles de progreso con mayor frecuencia.

Todos los maestros en Central están altamente calificados y poseen certificación o en el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural Bilingüe (Cross-Cultural Language and Academic Development, CLAD por sus siglas en inglés) o en la Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English, SDAIE por sus siglas en inglés). Invitamos a los padres de estudiantes aprendices de inglés que se unan a nuestro Comité ELAC. Dependemos del comité ELAC para mejorar y ampliar nuestro programa de Aprendizaje del Inglés (English Language Development, ELD por sus siglas en inglés).

La escuela Central tiene un consejero de medio turno quien está a cargo de sesiones para estudiantes con problemas emocionales o de abuso de sustancias controladas. El colegio de la comunidad local (Gavilan College en Gilroy) guía a los estudiantes y a sus familias a través de un proceso de admisiones universitarias. Soluciones Comunitarias (Community Solutions) tiene un grupo de varones llamado South County Youth Task Force que cuenta con un oficial de libertad condicional quien conduce un grupo para chicas semanalmente llamado Xinatle. Nuestra enfermera y el psicólogo del distrito trabajan juntos en la escuela cuando es necesario. Contamos con un representante de CAL-SOAP y un consejero académico de medio turno quien ayuda a los estudiantes con servicios universitarios así como también post secundarios que son ofrecidos.

Nuestros estudiantes están aptos para asistir a Career Technical Education (CTE) los cursos del Programa Regional de Empleo (Regional Occupational Program, ROP) que se ofrecen en las otras dos escuelas preparatorias tradicionales de nuestro distrito durante el horario escolar. Central también ofrece 3 periodos de CTE/ROP en ciencias computarizadas y multimedios. Al mismo tiempo pueden inscribirse en la Escuela Comunitaria para Adultos (Community Adult School) con el fin de mejorar los créditos que requieren para la graduación.

Contamos con un maestro del Programa de Recursos Especiales (Resource Specialist Program, RSP) de medio turno (80 por ciento) quien trabaja con nuestros estudiantes de educación especial. Los estudiantes de este programa pueden requerir una clase de recursos o se pueden reunir con el maestro de recursos para obtener apoyo general.

Los estudiantes de Central cumplen con el código de comportamiento de nuestro distrito, el cual enviamos con el estudiante al comienzo del año escolar para que lo revisen con los padres. La directora repasa con nuestros estudiantes el Código de Conducta de Central la primera semana de escuela durante las clases y se refuerza durante el año en su clase de consejería y en la clase de orientación de grupo. Los estudiantes que interrumpen o no son respetuosos son enviados a reunirse con la

directora. Los estudiantes con problemas crónicos de comportamientos trabajan con nuestra directora, personal docente y con sus padres para firmar un contrato de conducta. Las consecuencias de mal comportamiento pueden incluir oportunidades de consejería de justicia restaurativa y participación en grupos de apoyo. La conducta es muy importante y los estudiantes deben obedecer todas las reglas de disciplina del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill.

Promovemos un ambiente escolar positivo alentando a los alumnos a participar en las actividades de nuestra escuela. Nuestras clases brindan el nivel adecuado de desafío para una serie de habilidades. Este año todos los estudiantes recibieron un Chrome book para que utilicen Google classroom el cual la mayoría de los maestros de la escuela Central utilizan en sus salones.

Los desafíos para el próximo año incluyen desarrollar una escuela preparatoria digital para apoyar a los estudiantes que han dejado nuestro distrito para que puedan encontrar la oportunidad que los guíe a obtener un diploma de preparatoria. Central está explorando la idea de proporcionar los requisitos de graduación A-G por medio de una asociación con las escuelas preparatorias amplias y una licencia en línea.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
10° grado	0
11° grado	41
12° grado	99
Total de inscripciones	143

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0.7%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	73.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	23.1%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	50.3%
Estudiante de inglés	37.1%
Estudiantes con discapacidades	12.6%
Jóvenes de hogar temporal	1.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	7	7	8	382
Sin credenciales completas	1	1	0	15
Enseñando fuera de la materia de competencia	2	1	4	19

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	97%	3%
Todas las escuelas en el distrito	98.37%	1.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	99.33%	.67%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	97.86%	2.14%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Month and year in which data were collected: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell/Houghton Mifflin: Language of Literature	sí	0%
Matemáticas	Glencoe McGraw Hill Algebra 2 McDougal Littell Geometry Holt, Rinehart, and Winston Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston Pre-Algebra	sí	0%
Ciencia	Glencoe/McGraw Hill Biology Holt, Rinehart, and Winston Earth Science	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Glencoe-McGraw Hill Biology Holt, Rinehart and Winston Earth Science Glencoe-McGraw Hill Psychology and You Prentice Hall Economics: Principals in Action Prentice Hall Magruder's American Government Prentice Hall World History: The Modern World McDougal Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century	sí	0%
Idioma extranjero		sí	0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La Escuela Preparatoria Central localizada en Loarrita Bonfante Johnson Education Center abrió el ciclo escolar 2013-2014 en su nuevo y moderno plantel. La modernización incluyó la renovación de todos los salones, los baños, la creación de un centro de ciencias y un salón de arte. También estrenó la oficina de administración y nueva fachada.

El plantel también recibió una actualización de lo último en tecnología lo cual incluye WiFi en todos los salones y en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y de alta voz, pizarrones Sharp y Chrome books.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Month and year in which data were collected: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Month and year in which data were collected: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	3%	49%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	3%	40%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	71	59	83.1%	80%	15%	3%	0%
Masculino	71	34	47.9%	76%	15%	6%	0%
Femenino	71	25	35.2%	84%	16%	0%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	71	1	1.4%	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	47	66.2%	81%	15%	2%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	71	10	14.1%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	71	30	42.3%	87%	13%	0%	0%
Estudiantes de inglés	71	21	29.6%	86%	10%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	71	3	4.2%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	71	5	7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	71	60	84.5%	92%	5%	3%	0%
Masculino	71	33	46.5%	88%	9%	3%	0%
Femenino	71	27	38%	96%	0%	4%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	71	1	1.4%	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	47	66.2%	96%	2%	2%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	71	11	15.5%	82%	9%	9%	0%
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	71	31	43.7%	94%	3%	3%	0%
Estudiantes de inglés	71	20	28.2%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	71	2	2.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	71	5	7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTE: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(g rados 5, 8, y 10)	–	–	–	64%	66%	59%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	59%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	–	Blanco	–
Masculino	–	Dos o más razas	
Femenino	–	Socioeconómicamente bajo	–
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	–		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Los estudiantes en los grados 10°, 11° y 12° aprenden a investigar empleadores potenciales, a responder a preguntas durante entrevistas de empleo y a escribir cartas de negocios y currículums como parte de la solicitud de negocios ROP/CTE. Los estudiantes toman un examen de aptitud y discuten los resultados y las opciones con sus consejeros. También tramitamos colocación de estudiantes como practicantes, como voluntarios y en opciones de servicio comunitario.

Los cursos de ROP/CTE satisfacen ciertos requisitos para graduación tales como hacer presentaciones orales y seguir instrucciones técnicas. Continuaremos aumentando la participación de nuestros estudiantes en el programa ROP/CTE del distrito. Hacemos una invitación a los profesionales quienes apoyan nuestra escuela y emplean a nuestros estudiantes graduados a que aporten sus opiniones. Esperamos continuar con nuestros altos estándares de éxito al preparar a nuestros estudiantes para sus vidas de empleo.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2014-15)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	38
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	65.8%
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2014-15 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	91.85%
2013-14 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	0%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Examen de Salida de la Preparatoria para todos los estudiantes en grado diez - Comparación de tres años (si aplica)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Artes del idioma inglés				60%	65%	37%	57%	56%	58%
Matemáticas				58%	65%	35%	60%	62%	59%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California para todos los de grado diez por grupos estudiantiles (Año escolar 2014-15) (si aplica)

Grupos de estudiantes	Artes del idioma inglés			Mathematics		
	Porcentaje no Competente	Porcentaje Competente	Porcentaje Avanzado	Porcentaje no Competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en LEA	37%	25%	38%	42%	34%	23%
Todos los estudiantes en la escuela	0%	0%	0%	0%		
Masculino						
Femenino						
Negro o Americano Africano						
Indio Americano o Nativo de Alaska						
Asiático						
Filipino						
Hispano o Latino						
Nativo de Hawái/Isla Pacífico						
Blanco						
Dos o más razas						
Socioeconómicamente bajo						
Estudiante de inglés						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante						
Jóvenes de hogar temporal						

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Contamos con muchas formas de participación para los padres en la escuela y dependemos de su apoyo. Los padres se pueden unir al Comité Asesor ELAC (Advisory Committee) y al Club de Apoyo (Booster Club). El Club de Apoyo de Central (Central Booster Club) organiza eventos especiales para los estudiantes, tales como refrescos el primer día de clases, la Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Visita a la Escuela en la Primavera y el día de graduación. La página web de la escuela y el noticiero para padres mantiene informado a los padres sobre las actividades de la escuela. Invitamos a todos los padres a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Noche de Visita a la Escuela en la primavera y a actividades especiales durante todo el año tales como la ceremonia de premios y reuniones familiares y parrilladas. Siempre necesitamos nuevos voluntarios. Las personas interesadas pueden llamar a nuestro director al teléfono 408-201-6000.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Índice del abandono escolar	8%	3.4%	7.4%	8%	3.4%	1.1%	13.1%	11.4%	11.5%
Índice de graduados	88.11%	93.19%	89.24%	88.11%	93.19%	89.24%	78.87%	80.44%	80.95%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2014

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	56.67	86.43	84.6
Negro o Americano Africano	100	76.92	76
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	75	78.07
Asiático	33.39	93.88	92.62
Filipino	0	90.91	96.49
Hispano o Latino	60	79.67	81.28
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	100	100	83.58
Blanco	42.86	92.17	89.93
Dos o más razas	0	100	82.8
Socioeconómicamente bajo	58.18	79.07	81.36
Estudiante de inglés	60.87	56.94	50.76
Estudiantes con discapacidades	40	73.02	61.28
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.71	14.71	5.59	6.22	5.67	3.77	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.27	.22	.25	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El tener un ambiente de apoyo y seguro es la clave del proceso educativo. Con este fin, los cuatro administradores y los dos supervisores de tiempo completo y uno tiempo parcial supervisan el plantel escolar diariamente. Además, un oficial de recursos escolares está disponible diariamente para ayudarnos a mantener un ámbito seguro. También tenemos un servicio de vigilancia por medio de cámara con el cual se supervisa el plantel. Los procedimientos escolares requieren que todos los visitantes se registren en la oficina. No se permite que los estudiantes salgan del plantel sin permiso del personal de la oficina principal. Se revisan anualmente las políticas y reglas de seguridad con el personal y se llevan a cabo ensayos durante todo el año. El Departamento de Policía de Morgan Hill ayuda con la capacitación de nuestros estudiantes y de nuestro personal sobre procedimientos de Código Rojo.

El director, el supervisor del plantel y el intermediario con la comunidad monitorean el plantel durante el desayuno, durante el almuerzo y antes y después de clases. Un oficial de recursos visita nuestra escuela según se considere necesario. Los visitantes deben registrarse en la oficina. Tenemos un plantel cerrado.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos en casos de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en nuestro sitio Web de la escuela y tenemos copias disponibles en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros para casos de incendio y terremoto según lo requiere la ley cada año y brindamos capacitación al personal sobre preparación para casos de emergencia.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	No	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	No	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	N/A	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	Yes	Yes	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2011-2012	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 4	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	5	20			13	13			18	5	5	
Matemáticas	6	23			14	8	3		12	11	1	
Ciencias	5	7			9	5			18	1	2	
Ciencias sociales	5	24			8	20			9	16	1	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	.6	200
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos		N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6,851	\$282	\$6,569	\$65,507
Distrito	N/A	N/A		\$67,099
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		-2.37%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,257
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	22.83%	-5.41%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Todos los fondos deben de estar vinculados directamente con el LCAP. Se ha proporcionado financiamiento adicional para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés, a los estudiantes con desventajas socio económicas y estudiantes en hogares temporales. Financiamiento adicional para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, la oportunidad de proporcionar cursos adicionales en línea para los estudiantes quienes necesitan recuperar créditos.

Como parte del LCAP, se incrementó el tiempo del consejero a .6 FTE creando más apoyo para los estudiantes.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$43,939	\$42,315
Salario de maestro de gama media	\$67,642	\$66,451
Salario de maestro más alto	\$85,596	\$85,603
Salario promedio de director (Primaria)	\$103,750	\$105,079
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$106,023	\$111,005
Salario promedio de director (Secundaria)	\$128,178	\$121,310
Salario de Superintendente	\$210,000	\$189,899
Por ciento de presupuesto para salarios de maestros	36%	39%
Por ciento de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2014-15)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación		N/A
Inglés		N/A
Artes finas y de presentación		N/A
Lenguaje extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todas las materias		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Las jornadas de horario reducido se realizaron el último viernes de cada bloque de seis semanas. La finalidad de los días de capacitación del personal es alinear nuestro plan de estudios con los estándares estatales, aprender a analizar los resultados de las pruebas estandarizadas, explorar técnicas para lograr la participación de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y discutir sobre la investigación más reciente relacionada con el desarrollo de los adolescentes y su aplicación a la escuela preparatoria. Los maestros y administradores analizan las calificaciones de exámenes y revisan los temas más difíciles del año anterior a fin de seleccionar temas específicos. Realizamos capacitaciones adicionales sobre maneras de incluir a los estudiantes aprendices de inglés en clases de educación general.

El personal utiliza Google classroom para apoyar el aprendizaje digital ya que todos los estudiantes reciben o tienen acceso a un Chrome book. Actualmente el personal está implementando el sistema Positive Behavior Intervention System (PBIS) y está trabajando con la Oficina de Educación de Santa Clara para la primera parte de la capacitación este año. La capacitación profesional de este año cubrirá las áreas Básicas Comunes, Normas de Ciencias Siguiete Generación (NGSS por sus siglas en inglés) y EL Achieve. Se han implementado rondas de instrucción para proporcionar capacitación profesional adicional.